



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ACTIVIDADES EN CASA**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**



**RECOMENDACIONES GENERALES  
PARA APRENDER EN CASA**  
EDUCACIÓN ESPECIAL

**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

**ACTIVIDADES EN CASA**  
**EDUCACIÓN ESPECIAL**

## CONSEJOS BÁSICOS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.-Para trabajar desde casa se recomienda que los padres de familia sirvan como apoyo a los alumnos, ofreciendo un ambiente de tranquilidad y paciencia. Desarrollando un ambiente favorable para el aprendizaje sin perder el ritmo de la dinámica familiar.

2.-Fortalecer en el hogar la seguridad a los hijos, mediante el orden y la disciplina en todas las actividades a realizar en el hogar (higiene, limpieza, respeto en el ambiente familiar etc.) Es importante no perder el control en las instrucciones ni en el ritmo de trabajo, ya que esto puede causar un impacto emocional y dañar la comunicación familiar. En una familia donde el padre es autoritario e imponente, no brinda la confianza necesaria para que su hijo pueda expresar lo que piensa, lo que siente y lo que vive.

3.-Es esencial enseñar habilidades para la vida, practicado mejores canales de comunicación, muestras de afecto, dar cariño de forma incondicional, manifestando amor y comprensión ante cualquier circunstancia.

4.-Propiciar un ambiente sano donde su hijo sea educado de forma permanente y desarrolle la capacidad de expresar sus emociones e ideas sin temor a ser rechazando. Generando un ambiente óptimo para el desarrollo de las capacidades de todos los niños, niñas y adolescentes. La familia es el principal eje formador en la consolidación de competencias para la vida.

5.-Los padres de familia que viven la etapa adolescente de sus hijos, deben desarrollar la sabiduría suficiente para guiar de manera eficaz la etapa de transición que viven los jóvenes. Entender cómo funciona su cerebro, su cuerpo y su desarrollo emocional ayuda a menguar un sinfín de errores que se comenten durante este tiempo. No juzgues o ignores a tu hijo, escúchalo y compréndelo.

6.-La estructura familiar para el hijo adolescente, debe ser cálida, empática y con un sistema de reglas flexible (no es lo mismo que permisivo) y acorde a sus intereses y motivaciones. Necesitas conocer a tu muchacho para saber lo que realmente piensa y quiere. Por la misma etapa que atraviesa, en múltiples ocasiones suelen dejar las tareas inconclusas, pues están en un proceso de transición donde su cerebro continúa madurando y tienen poco control de sus impulsos. Buscando en la mayoría de las veces, experiencias nuevas que le hagan sentir feliz y aceptado.

7.- Se recomienda que las actividades académicas que se toman de forma virtual, no deben afectar la rutina o deberes que el estudiante ya tenía previo a la situación de aislamiento. Sus responsabilidades dentro del hogar no cambian, solo se adecuan. El alumno debe seguir teniendo su cama, ayudar en los quehaceres del hogar, seguir su rutina de hábitos de higiene personal, etc.

8.-Es necesario que se establezca un horario para el trabajo académico en casa, lo recomendable es no exceder de 30 minutos continuos en alumnos de preescolar y primaria baja. El proceso de atención y permanencia durante esta etapa, no es similar al de un alumno de niveles escolares altos, por lo que se debe tener periodos de descanso, actividades lúdicas, permitirles levantarse para tomar agua o ir al baño. Tener una alimentación saludable ayudara a mejorar el funcionamiento cognitivo, por lo que se sugiere desayunar y comer saludablemente durante el periodo de trabajo académico.



**SE**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA

## **ACTIVIDADES EN CASA EDUCACIÓN ESPECIAL**

10.-En niños de edad de primaria alta las actividades no deben exceder de los 40 a 60 minutos dependiendo el grado, habilidades consolidadas y nivel de aprendizaje.

11.-En caso de que los niños tengan alguna condición de discapacidad o dificultad de aprendizaje es importante que se realicen los ajustes razonables adecuados a su capacidad de logro y por lo tanto dar más tiempo para que puedan terminar de las actividades. También es recomendable disminuir la cantidad de ejercicios y su complejidad. Siempre con el objetivo de que todos los niños tengan la misma oportunidad de aprendizaje de acuerdo a sus capacidades. Padre de familia, no te desesperees o te frustres, tu hijo tiene un ritmo de aprendizaje y debes ser empático con él. Aprovecha el tiempo para conocer sus fortalezas y las áreas donde más te necesita.

12.-Ante una condición de discapacidad, dificultad severa en el aprendizaje y/o algún trastorno que dificulte su adaptación a diferentes situaciones de la vida cotidiana y en el desarrollo de las tareas escolares, es importante buscar alternativas de trabajo que se adapten a su capacidad.

13.-Se debe tener en cuenta que la adolescencia de personas con una condición de discapacidad es donde se presentan mayores dificultades de adaptación en diferentes áreas de su vida, por lo que el número de tareas debe estar acorde a su capacidad y encaminadas al fortalecimiento de habilidades para la vida. El tiempo destinado a su realización debe considerarse de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y destrezas consolidadas de cada joven.

14.-Los ajustes razonables en cada tarea serán responsabilidad de los padres de familia durante esta cuarentena, así como contar con un plan u objetivo definido en la dinámica familiar que ayude a los jóvenes lograr metas y no se sientan frustrados con tareas innecesarias que no ayudan a su desarrollo integral.

15.-Práctica juegos de mesa que ayuden a fortalecer habilidades cognitivas y fortalezcan la comunicación familiar.

16.- Establece canales de comunicación adecuados para que tu hijo sienta la confianza de compartir sus emociones, interés y sus miedos.

CRIIE TECATE

Psic. Juan Carlos Villegas Sánchez

Psic. Julio Félix Rangel



# SE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

---

**GOBIERNO DE BAJA CALIFORNIA**